

---

# PROGRAMME ÉDUCATIF

---

Garderie éducative Le Royaume des Enfants de St-Lazare

MIS À JOUR AVRIL 2020

GARDERIE LE ROYAUME DES ENFANTS I

2277, chemin Ste-Angélique St-Lazare J7T 2H5

GARDERIE LE ROYAUME DES ENFANTS II

2222, chemin Ste-Angélique St-Lazare J7T 2H4

Laudalina Raposo

Inspiré de :

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE

Programme éducatif pour les services de garde du Québec

Ministère de la Famille

Les Publications du Québec

(Version 2019)

## **TABLES DES MATIÈRES**

Introduction.....	4
Présentation de la garderie .....	5
Notre mission .....	5
Objectifs de notre programme éducatif .....	6
Nos valeurs éducatives.....	7
Principes de base.....	9
Le développement global de l'enfant .....	11
L'approche éducative .....	14
L'intervention éducative .....	15
Structuration des lieux.....	16
Structuration des activités.....	17
Intégration des poupons .....	18
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité .....	18
Comité de parents .....	19
Bibliographie .....	20

## INTRODUCTION

La petite enfance est une période privilégiée en soi, pendant laquelle le bien-être et le développement global harmonieux du jeune enfant sont des objectifs prioritaires. Chaque enfant, de même que sa famille, trouveront à la Garderie le Royaume des Enfants un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure.

En accord avec le programme éducatif du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* nous sommes fiers de vous présenter notre programme éducatif basé sur les objectifs et les principes de base favorisant le plein épanouissement de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne.

## **PRÉSENTATION DE LA GARDERIE**

Fondée en 1998, la garderie éducative Le Royaume des Enfants de St-Lazare détient maintenant deux installations de 80 places subventionnées chacune. Chaque installation regroupe les enfants selon leur catégorie d'âge. Située à St-Lazare, nos services de garde éducatifs à l'enfance sont gérés par une équipe cumulant plusieurs années d'expérience, le tout avec une étroite collaboration entre les divers intervenants du milieu de la petite enfance tel que le CISSS de Vaudreuil-Soulanges. Elle accueille et intègre, à l'aide de tous les intervenants impliqués, des enfants présentant des besoins particuliers. Étant un milieu francophone, le service de garde accueille une grande clientèle dont la langue maternelle est l'anglais. Les familles sont ainsi plongées dans une immersion francophone.

## **NOTRE MISSION**

Dans un contexte de collaboration harmonieuse avec les parents et d'accueil chaleureux, notre service de garde éducatif est offert aux enfants de la naissance à cinq ans. À travers le jeu, les enfants auront l'opportunité d'expérimenter et d'évoluer dans tous les domaines de leur développement, dans un milieu de vie sain et sécuritaire. Du matériel varié et stimulant est mis à leur disposition selon leurs intérêts et en respectant leur propre rythme d'exploration et d'apprentissage.

Nous reconnaissons les enfants comme des personnes uniques et étant les principaux acteurs de leur développement. Nous favorisons l'égalité des chances entre les enfants, qu'ils présentent ou non des besoins particuliers et quel que soit leur milieu social, économique, culturel ou religieux.

Nous offrons un milieu stimulant favorisant les saines habitudes alimentaires et promouvons les activités physiques.

Notre programme éducatif est basé sur celui des services de garde du Québec. Pour le consulter dans son intégralité, nous vous invitons à visiter le site du ministère de la Famille et de l'Enfance.

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

### **OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF**

- Favoriser la qualité éducative basée sur 5 principes de base (se référer aux pages 9 et 10);
- Favoriser le développement global de l'enfant (se référer aux pages 11 et 12);
- Donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et alimentaires (se référer à la page 8);
- Favoriser la collaboration entre tous les milieux de vie de l'enfant (se référer à la page 17);
- Favoriser l'adaptation et l'intégration à la vie en société (se référer à la page 17).

## **NOS VALEURS ÉDUCATIVES**

À la garderie éducative Le Royaume des Enfants, plusieurs valeurs sont véhiculées par l'ensemble du personnel. En voici quelques-unes qui nous tiennent à cœur:

### **Le lien significatif :**

Être attentif et subvenir aux besoins des enfants permet de développer un lien d'attachement qui sécurise l'enfant, ainsi que les parents. L'intégration au nouveau milieu de garde se fait plus facilement et de manière plus sereine lorsque ce lien est présent. En discutant ensemble afin d'apprendre à se connaître, une belle complicité s'installe. Établir une relation de confiance avec les enfants et sa famille est fondamental au développement global de l'enfant et au développement de sa confiance en lui.

### **Le respect d'autrui et de l'environnement :**

Le personnel éducateur utilise deux programmes de développement social; *Brindami* et *Vers le Pacifique*. Ceux-ci aident les enfants à apprendre le respect de soi et des autres en leur fournissant des outils pour y arriver et en véhiculant des notions telles que le partage, la solidarité, la résolution pacifique de conflits ainsi que la valorisation de la diversité.

Pour ce qui est du respect de l'environnement, les enfants sont invités à prendre soin du matériel de la garderie en plus d'être initiés au recyclage et au compostage. Lors des périodes de jeux, nous intégrons du matériel provenant de la nature ainsi que du matériel recyclé.

### **Le développement de la confiance en soi, de l'autonomie et de la persévérance:**

Dans un climat positif et de respect du rythme de chacun, le personnel éducateur encourage et soutient les enfants afin de leur permettre de vivre des réussites à travers les défis. Ainsi, ils seront amenés à effectuer des tâches par eux-mêmes,

favorisant l'acquisition de l'autonomie et de l'estime de soi tout en développant leur persévérance. Les éducatrices félicitent l'enfant au cours de sa progression et lors de ses réussites. L'effort fourni par l'enfant prime sur le résultat final. Le soutien offert par le personnel sécurise l'enfant et le motive à explorer de nouvelles avenues.

### **La créativité et plaisir:**

Dans un contexte de plaisir, les enfants se feront offrir, à travers l'aménagement de leur local et de la conception de divers ateliers, du matériel et des jouets en lien avec leurs intérêts. Ils seront libres de l'utiliser comme ils le désirent de façon sécuritaire pour eux-mêmes et pour les autres. Le sens de l'humour et les sourires font partie intégrante du quotidien favorisant ainsi un climat agréable et propice à l'exploration.

### **Les saines habitudes de vie et alimentaires :**

Nous offrons quotidiennement un menu équilibré, basé sur le guide alimentaire canadien et validé par une nutritionniste. Les enfants sont invités à goûter à de nouveaux aliments dans un climat convivial au moment des collations et du dîner. Au travers d'activités éducatives, les enfants sont aussi amenés à développer une saine relation avec les aliments. Une semaine thématique sur la saine hydratation est également offerte à chaque année.

Les périodes d'activités motrices sont variées. Nous possédons un mini gym à l'intérieur leur permettant de bouger librement. Nous leur offrons une grande cour extérieure où les enfants seront encouragés à bouger et à user de leur créativité. Des activités sont offertes par le personnel éducateur afin d'offrir des défis et de sensibiliser les enfants à un mode de vie actif. Des moments de détente planifiés (relaxation sur un matelas après le dîner) et improvisés (activités de détente dans la journée, au besoin) sont offerts aux enfants.



## **PRINCIPES DE BASE**

### **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Un accueil chaleureux, respectueux et sans jugement aura un impact positif sur la relation de collaboration entre le personnel du service de garde et les parents, ceux-ci étant les premiers éducateurs de leur enfant. Cette relation sera bénéfique au développement de l'enfant puisqu'elle permet de faire le pont entre l'environnement familial et la garderie. L'agenda électronique et le dossier éducatif sont les outils utilisés permettant à faciliter la communication entre le personnel éducateur et les parents.

### **Chaque enfant est unique**

Dans toute intervention, proposition d'atelier ou de matériel, le personnel éducateur considère que chaque enfant est unique. À l'aide d'observations, les éducatrices seront en mesure d'offrir ce qui est adapté à chaque enfant selon ses intérêts, ses goûts, ses habiletés et ses besoins. L'enfant se développe à un rythme qui lui est propre.

### **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

Le personnel éducateur est un acteur de soutien dans le développement de l'enfant. Celui-ci apprend dans l'action, en contact avec l'environnement physique et en relation avec les autres, en explorant, en expérimentant, en ayant des initiatives et en faisant des choix. Il est donc l'acteur principal de son développement.

### **L'enfant apprend par le jeu**

C'est à travers le jeu que l'enfant, pour qui les besoins physiologiques et émotionnels ont été comblés, aura la capacité d'explorer son environnement et

de le transformer en utilisant sa créativité. C'est en utilisant le jeu que l'enfant exprime sa perception de la réalité, qu'il exerce de nouvelles capacités et qu'il apprend à résoudre des problèmes. Les enfants pourront mettre en scène des jeux de rôles, réaliser des constructions, s'amuser avec divers jeux de règles et participer à des activités stimulant la motricité fine et globale. C'est un moment privilégié pour faire de belles découvertes, à travers un environnement riche et attrayant.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant comporte quatre domaines qui s'influencent mutuellement. Le développement physique et moteur, cognitif, langagier ainsi que social et affectif (se référer à la p.11). Dans un processus qui lui est propre, l'enfant se développe à son rythme.

Les éducatrices privilégient l'exploration; l'accent est mis sur le processus plutôt que sur le résultat final. L'aménagement, en centres d'activités diversifiés, permet aux enfants d'acquérir de nouvelles compétences dans plusieurs sphères de développement.

## LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

**Le développement de l'enfant** est un processus global qui fait appel à ces quatre domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et socio-affectif. Les éducatrices offrent des expériences aux enfants selon leurs besoins et intérêts afin de les aider à acquérir des habiletés relevant de chaque domaine.

### Domaine physique et moteur

Pour développer cet aspect, le milieu de garde éducatif stimule d'abord la perception sensorielle du poupon, puis du trottineur, en le mettant en contact avec des couleurs et des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures. L'enfant y développe aussi sa conscience kinesthésique (ex.: la conscience d'être couché, assis ou debout), son organisation perceptuelle ainsi que sa coordination œil-main.

Au cours de la petite enfance et avec le soutien d'adultes bienveillants, l'enfant acquiert également diverses habiletés motrices, selon une séquence prédéterminée, mais toujours à son propre rythme. Il développe sa mobilité (se tourner, ramper, s'asseoir, se lever), sa motricité globale (lever la tête, prendre ou tendre un objet, marcher, grimper, courir, manipuler de gros objets) et sa motricité fine (prendre ou attraper de petits objets, enfiler des perles, tailler du papier, peindre, dessiner). Il développe aussi sa latéralisation, processus qui consiste à passer d'une utilisation indifférenciée de l'un ou de l'autre côté de son corps à une différenciation, puis à l'établissement d'une dominance d'un côté du corps sur l'autre.

Le personnel éducateur met en place des stratégies afin de valoriser de saines habitudes alimentaires et la découverte d'aliments. Donnant plusieurs occasions aux enfants de bouger au cours de la journée, en leur faisant vivre des défis et en offrant des choix afin de valoriser la créativité et le raisonnement, l'adulte soutient l'enfant dans son développement physique et moteur.

Un cours de gym-rythmé est généralement offert aux enfants de 18 mois et plus afin de les faire bouger tout en s'amusant.

### **Domaine cognitif**

L'enfant développe également ses habiletés cognitives en prenant l'initiative de ses activités, en étant créatif et en utilisant son imagination. Lorsqu'il joue, l'enfant expérimente et raffine des habiletés telles que l'attention, le raisonnement, la résolution de problème, la déduction, l'analogie et la représentation symbolique. Le jeu lui permet notamment de classer, de sérier, de se situer dans le temps et dans l'espace, d'inventer et de reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations.

Le personnel éducateur s'assure d'accompagner l'enfant dans ses réflexions et de le traiter en tant que personne qui cherche à comprendre son environnement et à explorer. En suscitant des questions, en soutenant les initiatives de l'enfant, en faisant appel à son imaginaire et en lui donnant accès à du matériel varié, l'adulte soutient l'enfant dans son développement cognitif.

Un cours d'éveil musical est également offert aux enfants qui seront initiés au monde des rythmes, des instruments et des sons.

### **Domaine langagier**

L'acquisition du langage chez l'enfant est complexe. En passant par le langage pré linguistique, où l'enfant s'exprime d'abord avec des gestes et des sons, puis le langage oral et écrit. Les interactions verbales de l'enfant avec les adultes et avec ses pairs lui permettent de comprendre qu'un son est associé à un objet, qu'il tente progressivement de reproduire. Peu à peu, l'enfant reproduit des sons, acquiert du vocabulaire et progresse, tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale.

L'évolution du dessin chez l'enfant prend une part importante dans la préparation de celui-ci à l'écriture.

Le personnel éducateur met en place des interventions éducatives afin de valoriser l'expression de l'enfant sous toutes ses formes. En offrant aux enfants beaucoup d'occasions de parler, en l'écoutant, en utilisant un langage correct, en répétant certains mots et expliquant, l'adulte soutient l'enfant dans son développement langagier.

Un cours d'anglais est généralement offert aux enfants de 3 ans et plus afin de les éveiller à cette langue secondaire.

### **Domaine social et affectif**

La conscience de soi s'ancre en tout premier lieu dans la découverte que l'enfant fait de son corps. L'autonomie physique que l'enfant acquiert graduellement pour se déplacer et faire des choses par lui-même lui apporte de la fierté, soutient sa confiance et son estime de soi. De plus, les habiletés motrices développées par l'enfant lui permettent de s'approcher de ses pairs pour entrer en contact, d'imiter leurs gestes et ceux des adultes qui l'entourent, d'interagir et de coordonner ses gestes avec les leurs. Ses capacités d'ajuster ses actions et ses mouvements aux personnes avec lesquelles il se trouve l'aident à instaurer des relations harmonieuses avec les autres.

Le développement social et affectif comprend également les règles de la vie en société, la compréhension des émotions, les compétences émotionnelles et la résolution de conflits.

Le personnel éducateur s'assure d'avoir une relation significative avec chacun des enfants et de valoriser la diversité afin de les soutenir dans leur développement socio-affectif.

## L'APPROCHE ÉDUCATIVE

L'approche éducative représente une façon d'aborder l'éducation. Au Royaume des enfants, nos approches et orientations pédagogiques se rattachent à celles du Programme éducatif du Ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance*.

En voici les quatre grands fondements.

**L'humanisme** considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre.

**L'approche écologique** selon laquelle le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement.

**La théorie de l'attachement** indique que la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement.

**L'apprentissage actif et accompagné** est un processus où l'enfant réalise des apprentissages en agissant et interagissant avec son environnement et avec les personnes autour de lui.

## L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Dans le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, il est énoncé: « Le processus de l'intervention éducative est une démarche au service du bien-être et du développement des enfants et de la qualité éducative du SGEE qui les accueille. Il a également comme caractéristique de proposer des moyens concrets pour répondre avec professionnalisme aux besoins variés et changeants des jeunes enfants et à ceux de leur famille » (*Accueillir la petite enfance*, 2019, p.51). Le processus d'intervention éducative s'effectue à travers quatre étapes, soit **l'observation, la planification, l'intervention et la réflexion / rétroaction**.

**L'observation** se fait de manière continue tout en effectuant d'autres tâches. Elle sert à mieux planifier et organiser les activités, le matériel offert aux enfants, les interventions à apporter et les changements à effectuer dans l'aménagement du local. Pour faciliter l'observation, le personnel éducateur dispose de divers d'outils. Il se retrouve en mesure de passer à l'étape suivante, la planification et l'organisation.

Suite à l'analyse de ce qui a été observé, le personnel éducateur peut **planifier** des actions éducatives. L'apprentissage actif fait en sorte que l'enfant se fait proposer des activités en lien avec ses intérêts et ses besoins dans l'objectif d'accroître son développement global.

**« Le style d'intervention démocratique** amène l'adulte à partager le pouvoir avec l'enfant, selon son âge, ses habiletés, les circonstances et le contexte » (*Accueillir la petite enfance*, 2019, p.24). En demeurant disponible et attentif, le personnel éducateur favorise le lien significatif avec l'enfant, le lien d'appartenance au groupe et l'implication active de l'enfant dans ses apprentissages. L'accompagnement de l'éducatrice se reflète dans les moments qu'elle accorde à chacun d'eux, dans l'explication d'une nouvelle routine, d'un nouveau coin de jeu ou des responsabilités que les enfants peuvent choisir, ou simplement en questionnant les enfants lors de leur jeu.

Finalement, **la réflexion-rétroaction**. Celle-ci permet au personnel éducateur de faire une rétrospection sur les actions apportées. De cette façon, le personnel éducateur peut se réajuster afin d'être plus efficace en apportant les changements adéquats.

## **STRUCTURATION DES LIEUX**

Chaque groupe possède un local muni d'une toilette et d'un lavabo. L'aménagement des lieux permet de stimuler l'autonomie tout en étant sécurisant pour l'enfant qui s'identifie à son environnement. Chaque enfant dispose d'un casier dans le vestiaire commun, d'un casier dans son local pour ses effets personnels (doudou, toutou, etc.) et d'un matelas pour la relaxation. Les centres d'activités sont amovibles permettant au personnel éducateur d'adapter les lieux selon les besoins des enfants afin qu'ils maximisent leur développement global. La cour extérieure est divisée en sections selon l'âge des enfants. En plus de la cour extérieure, nous avons un mini gym où les enfants peuvent aller bouger et stimuler leur développement moteur.



## STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Une grande partie de la journée est consacrée à des moments de routine et de transitions, ce sont des moments importants qui permettent aux enfants de développer leur autonomie, de faire les apprentissages de la vie en société en plus de les sécuriser. Le jeu faisant partie intégrante du développement de l'enfant, des périodes de jeux libres ou un peu plus structurées sont offertes aux enfants.

Voici quelques exemples de jeux qui sont proposées aux enfants :

**Jeux de rôle :** Faire semblant, s'inventer un monde imaginaire ou imiter la réalité.

**Jeux de construction :** Superposition de blocs en bois de différentes grandeurs et de formes variées, assemblage de blocs Lego et combinaison de divers matériaux.

**Jeux de société :** L'enfant est initié progressivement aux jeux de règles; intellectuel, de réflexion, de hasard, de mémoire, d'adresse ou d'observation.

**Jeux de motricité globale :** Courir, marcher, sauter, danser, ramper, lancer, pédaler, pousser, tirer, s'accroupir, grimper et participer à divers parcours d'adresse.

**Jeux de motricité fine :** Casse-tête, enfiler, dessiner, découper, coller, boutonner, zipper, peindre, utiliser des pinces, pâte à modeler, assembler, utiliser une fourchette.

Afin de stimuler **le développement langagier et social**, tous les premiers mercredis du mois il y a une journée « Montre-moi ». Pour l'occasion, l'enfant a le droit d'apporter un jouet de la maison afin de le présenter et de partager avec ses camarades.

## **INTÉGRATION DES POUPONS**

Pour faciliter l'intégration en douceur des poupons au service de garde, une période d'intégration est souhaitable. Nous conseillons une première visite d'une heure accompagnée d'un parent pour se familiariser avec le local, les éducatrices et les autres enfants. Graduellement, les périodes seront prolongées. Les parents seront invités à remplir un document sur les habitudes de l'enfant permettant aux éducatrices de bien répondre à ses besoins. Pour les poupons, le local comprend un ou deux dortoirs, selon l'installation, pouvant accueillir entre cinq et dix enfants. L'introduction à la nourriture solide se fera en collaboration avec les parents. Les parents s'assureront qu'à la maison, le poupon ait préalablement mangé au moins deux fois tous les aliments offerts sur le menu régulier du service de garde afin d'identifier les allergies possibles.

## **L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ**

Cette adaptation se fait dans le but de permettre à l'enfant de développer « une sécurité affective, un sentiment d'appartenance ainsi qu'une motivation et un engagement dans ses apprentissages » (*Accueillir la petite enfance*, 2019, p.30).

Tout cela commence par le lien significatif que le personnel éducateur développera avec l'enfant. Puis, en le soutenant dans l'apprentissages de comportements appropriés et dans la résolution de conflits. L'enfant sera ainsi peu à peu équipé à faire face à certaines situations et défis.

Le Royaume des enfants met également en place des activités telles que des visites à la bibliothèque municipale, une visite à l'école du quartier pour les groupes de 4-5 ans, des activités artistiques telles que des spectacles de théâtre. Ces activités ont pour but de permettre aux enfants de vivre des expériences significatives et enrichissantes.

En tant que service de la petite enfance engagé, le Royaume des enfants s'intègre au sein de la communauté pour favoriser le développement des jeunes enfants qu'il accueille :

- En participant à des travaux de tables de concertation;
- En entretenant un lien étroit avec le RG PQ (Rassemblement des garderies privées du Québec);
- En collaborant avec des organismes de la région tels que La Source d'Entraide, l'école primaire l'Orée du Bois, la Clinique d'Orthophonie du Suroit;
- En travaillant étroitement avec les différents intervenants opérant auprès d'enfants ayant des besoins particuliers.

### **COMITÉ DE PARENTS**

Un comité de parent est formé à chaque début année, lors de l'assemblée générale. La candidature de cinq parents utilisateurs du service de garde sera proposée et votée par les parents présents à l'assemblée. Ce comité est appelé à se rencontrer trois fois par année afin de prendre part à certaines décisions concernant la vie au service de garde.

## **BIBLIOGRAPHIE**

MINISTÈRE DE LA FAMILLE, *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*, Québec : Les publications du Québec, 2019.